

Tilsyn Rønde Privatskole Torsdag den 14.11.2019

På denne dag var jeg på et anmeldt tilsyn. Jeg overværede undervisning i følgende lektioner:

1. Biologi i 8. klasse
2. Geografi i 9. klasse
3. Matematik i 9 klasse
4. Matematik i 7 klasse
5. Fysik/kemi i 7 klasse, dobbelt lektion

Efter at have overværet undervisningen havde jeg et møde med skolens ledelse og havde inden tilsynet fået tilsendt klassernes årsplaner.

Loven om Frie Grundskoler kapitel 3, der omhandlende tilsyn med en fri grundskole siger:

"Det påhviler forældrene til børn i en fri grundskole at føre tilsyn med skolens almindelige virksomhed. Forældrekredsen træffer selv beslutning om, på hvilken måde tilsynet skal udøves."

"Forældrekredsen og bestyrelsen skal i fællesskab sikre, at en eller flere tilsynsførende varetager tilsynet med elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk og historie, og at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen."

8. klasse biologi.

Klassen har gennem en periode arbejdet med nydelses- og rusmidler. Formålet med undervisningen er, at eleverne opnår kendskab til mange forskellige typer nydelses- og rusmidler og at eleverne får kendskab til de personlige og samfundsmæssige konsekvenser ved brug af nydelses- og rusmidler.

Timen begyndte med at timens indhold blev skrevet på tavlen:

1. aflevering af foldere eleverne havde lavet om rusmidler
2. hvilken forhåndsviden har eleverne om rygning
3. gruppearbejde
4. oplæg om rygning.

I afdækningen af forhåndsviden blev der sat fokus på: hvor mange i klassen, der ryger, hvor mange udenfor klassen eleverne kender, de ryger, unge kontra voksne, kvinder kontra mænd mv.

Diskussionen førte til, at eleverne på nettet skulle få afdækket de helt faktuelle forhold. Der blev bl.a. søgt på Danmarks Statistik og Kræftens Bekæmpelse, som kunne dokumentere de rejste spørgsmål. Rigtig god elevaktivitet

Eleverne delte deres oplysninger, som bl.a. førte til en fælles diskussion om, hvor salget af cigaretter igen er stigende og hvorfor, der er flere kvinder end mænd, der ryger.

Eleverne argumenterer fint og logisk og viser, de kan anvende den viden, de har fundet på nettet.

Timen sluttede med et læreroplæg om tobakkens/nikotinens påvirkninger:

- Fysiologisk
- Psykisk
- Risikofaktorer

- Samfundsmæssige konsekvenser

Der er generelt god elevdeltagelse med gode indlæg og eleverne virker engagerede.

9. klasse Geografi

Der arbejdes fagligt på tværs af fagene: biologi, geografi og fysik/kemi.

I geografi arbejdes med: Demografi og erhverv, jordkloden og dens klima, globalisering og naturgrundlag og levevilkår.

Den lektion er en del af temaet: 'jordkloden og dens klima' og der arbejdes her med Subduktionszoner.

Forkastningszoner, jordskælv og vulkaner. Der er en kort lærergennemgang og timens arbejde lægger op til arbejdet med uran og radioaktivitet i fysik.

Efter lærergennemgangen skal eleverne i grupper ud fra deres verdenskort, der viser risiko for jordskælv og forkastninger, komme med deres overvejelser over, hvor det vil være mest ansvarligt at anbringe et atomkraftværk i forhold til de geologiske forhold. Samtidigt skal eleverne også overveje, hvor der politisk er de mest stabile forhold i verden i forhold til placeringen af et A-kraftværk.

Eleverne arbejder i grupper med at udfylde kortene. Eleverne arbejder godt og koncentreret, der er gode og relevante diskussioner i grupperne. En gruppe finder et kort på nettet, der viser, hvor der er anlagt a-kraftværker i verden, der viser en tydelig forbindelse mellem placering af værkerne og den industrielle udvikling. Dette giver anledning til en god og perspektivrig diskussion.

Mod slutningen af timen udleveres et kompendium om uran med arbejdsspørgsmål, der er lagt på Intra. Spørgsmålene går på: den geografiske placering af uran, udvinding og risikofaktorer. Eleverne arbejder fint og engageret.

9. klasse matematik

Lektionen er en del af temaet: Uligheder og intervaller og målet for arbejdet er forståelse og indsigt i anvendelsen af uligheder og intervaller.

Lektionen begynder med at 3 elever, som repetition på tavlen løser opgaver. Eleverne.

Forklarer undervejs hvordan de arbejder med reduktion. Gode logiske gennemgange og reglerne slås fast.

Eleverne fortætter herefter i mindre grupper og individuelt med opgaver i matematikhæftet. Når de anviste opgaver er løst, går elever selv videre individuelt i 'Matematikfessor' og arbejder med selvvalgte opgaver indenfor temaet.

Der er en rigtig god arbejdsmoral gennem hele lektionen og eleverne arbejder seriøst med opgaverne og de er gode til at hjælpe hinanden. Det er tydeligt at eleverne har helt styr på regnereglerne.

7. klasse matematik

Klassen har arbejdet med temaet: geometri, figurer og målestok.

Lektionen denne dag var lagt an på at omsætte det teoretiske arbejde til praksis med projektet: Mit drømmehus.

Eleverne havde i små grupper, tegnet deres drømmehus i 2 forskellige målestoksforhold i grundplan og havde fået en m² pris på byggeriet stillet til rådighed. Herefter skulle eleverne opstille et budget for byggeriet med indregnet udgifter til bl.a. varme, maling møbler mv, som de selv skulle finde priser på.

Eleverne arbejdede så med pap og karton for at fremstille huset med skillevægge mv.

Eleverne arbejdede meget energiske og målrettede med at overføre teori til praksis, stort engagement.

Med et lille smil kunne den tilsynsførende konstatere store indretningsforskelle på pige- og drengegrupperne. Alle pigerne have i drømmehuset skabt plads til 'walkincloset', hvilket var totalt fraværende hos drengene, her var der til gengæld skabt plads til en hjemmebiograf.

7. klasse fysik/kemi

Lektionen begyndte med læsebånd på 20 min. Dejligt at se, at alle elever læste i 'rigtige' bøger - i disse tablettider.

Den øvrige del af lektionen var delt op i 2: 'verdens byggesten' og 'det periodiske system'.

Klassen havde den forrige time haft besøg af en studerende fra universitetet, der havde fortalt om grundstoffer. Læreren fortsatte gennemgangen med 'legoklodsens' som billede på, hvordan grundstoffer kan sættes sammen på nye måder. Dette fungerede rigtig godt til at skabe billeder hos elever til, hvordan systemet fungerer. Eleverne var rigtig lydhøre i gennemgangen og der var rigtig gode og undrende elevspørgsmål.

Herefter begyndte eleverne at arbejde med det periodiske system, der vekslede mellem tavlegennemgang og individuelt elevarbejde med at overføre det periodiske system til eget ark. Der var en meget fin lærerguiding fra tavle gennemgang til elevernes farvelægning af system, så der blev skabt en overskuelighed i, hvordan det periodiske system er opbygget, og hvordan det hænger sammen.

Eleverne arbejder rigtig godt i en god stemning.

Opsummering:

En fin skoledag, som viser at de faglige mål opfyldes på bedste vis og med gode varierede undervisningsformer. Der er en god stemning i klasserne, elever virker glade, arbejdsomme og er gode til at hjælpe hinanden.

Jeg deltog også i morgensamlingen med fælles beskeder og morgensang, Godt at denne tradition holdes ved lige – og at eleverne synger med.

Helt enkelt kan det siges, at eleverne er glade for at gå i skole og for at lære noget.

20. november 2019

Arvid Bech

Tilsynsførende