

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Rønde Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 739006	Skolens navn: Rønde Privatskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jørgen Fønss Bach

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
17-11-2023	9B	Samfundsfag	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
17-11-2023	9B	Samfundsfag	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
17-11-2023	7B	Dansk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
17-11-2023	7B	Dansk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
17-11-2023	7	Valgfag	Praktiske/musiske fag	Jørgen Fønss Bach
17-11-2023	7	Valgfag	Praktiske/musiske fag	Jørgen Fønss Bach
06-03-2024	8.R	Matematik	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
06-03-2024	8.R	Matematik	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
06-03-2024	7.B	Matematik	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
06-03-2024	7.B	Matematik	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
06-03-2024	8.P	Tysk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
06-03-2024	8.P	Tysk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
06-03-2024	8.P	Engelsk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøg Rønne Privatskole 17. november 2023

Inden mit første tilsynsbesøg har jeg fået adgang til en del af skolens Intra, så jeg kan læse årsplaner, kalender og læse generelle opslag til forældrene.

Samfundsfag 9. B

Stille og rolig start på dagen, læreren møder ind 10 minutter før timens start, så alle har tid til at komme på plads og være klar.

Planen for de to lektioner er:

Nyheder

EU's institutioner

Gennemgang af lektier og gruppearbejde.

Jf. årsplanen er det faglige fokus på overblik over EU's institutioner, hvordan EU arbejder og indflydelse på deres liv.

Nyheder

Klassen starter altid samfundsfag med at snakke om nyheder, som eleverne har bidt mærke i sidens sidst. De havde fulgt godt med i nyhedsbilledet.

En elev har hørt om folketingets høring om atomkraft. En anden om, at aldersgrænsen prisen for tobakposer og for køb af alkohol skal sættes op.

Der er risiko for vulkanudbrud på Island og rent lokalt er vejene oversvømmede i Vrinnars.

Der er fin interesse for at byde ind med nyheder og meninger.

EU's institutioner

Gennemgang og snak om en tekst, eleverne har læst hjemme, 117 spørgsmål om EU.

Der er mange elementer, man skal forstå om EU.

Hvordan startede EU? Kul- og Ståunionen.

Hvornår blev Danmark optaget?

Hvad er frihandel? Er der told på varer?

EU's værdier?

Demokrati – lighed

Åbne indre grænser

Velfærd

Reststatsprincippet – mange gode bud på borgernes rettigheder

Kan Ukraine blive medlem?

Nato- FN- OSCE

Hvad bestemmer DK selv?

F.eks. skoler, plejehjem. Fordelingspolitik.

EU?

Landbrugspolitik, miljøregler, data, GDPR mm.

Læreren forklarer om overstatsligt og mellemstatsligt samarbejde.

Det forventes formodentlig ikke, at man skal huske det hele, men der er skabt et grundlag for yderligere fordybelse.

Jeg oplevede, at eleverne var gode til at følge med og svare på lærerens spørgsmål.

Gruppearbejde om EU's 5 institutioner.

Indledende snak om magtens tredeling.

Hver gruppe skal fremlægge om en institution for de andre. Der skal laves en quiz og en fremlæggelse.

Kilderne er er folketingets undervisningssider og 117 spørgsmål om EU. Gerne også andre kilder.

Det understreges, at alle er ansvarlige for hele gruppens arbejde, selvom man uddelegerer undervejs.

Gruppeinddeling og oplæg ligger på Microsoft Teams.

Der skal fremlægges om to uger, og man har selv ansvaret for at bruge den tid, der er nødvendig.

Jeg går rundt og snakker med grupperne om arbejdet. De vil rigtig gerne fortælle mig, hvad de ved og hvad de regner med at finde ud af. Vi snakker bl.a. om, hvordan institutionerne passer ind i magtens tredeling, det kan godt være lidt vanskeligt at få på plads.

Jeg synes, det var en rigtig god time. Eleverne deltog fint og grupperne arbejdede godt. De var gode til at hjælpe hinanden.

Det faglige niveau var rigtig fint.

Dansk 7. B

Folkeeventyr

Plan:

Aktantmodellen

Fortælle eventyr ud fra denne.

Jf. årsplanen er det faglige fokus på folkeeventyrets komposition, genretræk og historie.

Vi starter med et oplæg fra læreren om kunst og litteratur.

Hvad – hvordan – form -indhold.

Hvorfor er det godt for os at læse litteratur?

Et godt svar en elev er, at der for at se tingene på en anden måde.

Alle skal skrive en ting på tavlen, der har noget at gøre med eventyr.

Mange gode bud: Drager, feer, folk skal ud på tur, H.C Andersen, hekse, ridder, der var engang, slotte, fantasi, der er en ond person.

Der er tydeligvis et godt kendskab til form og indhold på forhånd.

(Det viser sig også senere, at de faktisk har ramt alle elementerne i aktantmodellen)

Aktantmodellen

Læreren lover, at han vil prøve at gøre det spændende at arbejde med aktantmodellen.

Vi hører om oprindelsen af modellen i Rusland. Eleverne tager notater med lidt hjælp.

Forklaring om modellen.

Subjekt – objekt – giver -modtager -hjælper -modstander.

Leg:

Prøv på 5 minutter at sætte en historie ind i modellen, så alle elementer er med. Det bliver nogle gode små historier.

Opgave:

Læreren har lavet nogle "spilleplader" med 6 muligheder for de 6 elementer i modellen. Man slår så med en terning og får f.eks. prinsen som subjekt og den magiske ring som objekt mm.

Grupperne skal bruge de tilfældige elementer til at fortælle et eventyr, som de skal fortælle for de andre. De må meget gerne være kreative i deres måde at fortælle på.

Det bliver nogle gode eventyr, og de er gode til at fortælle. Læreren giver respons efter hver fortælling.

Grupperne kan nu vælge et af de 6 elementer, som læreren skal bruge til at fortælle et eventyr. Han fortæller en god historie, der meget godt illustrerer opbygningen af eventyret.

Det blev som lovet en spændende måde at arbejde med aktantmodellen.

Jeg er sikker på, at klassen har fået en god forståelse for komposition, genretræk og historie.

Valgfag 7. klasse

Musik og billedkunst

Der er tre valgfagshold i 7. klasse, 2 i billedkunst og 1 i musik.

Jeg går rundt til alle tre hold i to lektioner.

Billedkunst

Jeg starter på det ene hold i billedkunst. De arbejder med collager med Matisse-motiv.

Vi får en kort gennemgang af lærerens PowerPoint om forløbet.

Opgave 1: Hvem var Henri Matisse?

Klassen har lavet en opgave om HMs liv og kunst.

F.eks.

Hvem var han?

Hvornår levede han?

Eksempler på kunst

Hvilken type collage er han kendt for?

MM

Gemmes i scrapbogen, som skal bruges til eksamen.

Opgave 2: Matisse-papircollage

Vælg et Matisse-motiv og tegn et omrids på et stykke lyst papir.

Klip og lim papirstykker som minder om/ligner Matisse-motivet.

Rammes ind og gemmes til eksamen.

Opgave 3:

Lav en flot opbevaringskasse med Matisse-motiv.

De fleste er i gang med at lave collager.

Det foregår i en hyggelig atmosfære, og jeg synes, det bliver nogle flotte collager.

Læreren fortæller mig lidt om undervisningen og hvordan de forbereder sig til eksamen. Vigtigt at få gemt produkterne.

Det andet hold er ligeledes i gang med collager med Matisse-motiv.

De laver bl.a. nogle med coral og blue nude motiver.

Det bliver også her nogle flotte collager.

Jeg kigger ind på musikholdet ca. en halv time.

De laver musikanalyse med Grunge musik.

Læreren gennemgår de forskellige ting, der skal bruges til analysen:

F.eks. Intro, vers, omkvæd, solo mm.

Der skal arbejdes i grupper og fremlægges for resten af holdet.

Nirvana, Soundgarden, Pearl Jam, Alice in Chains, Stone Temple Pilots.

Jeg oplever, at der arbejdes godt og engageret med relevante emner på de tre valgfagshold. Det er en god oplevelse.

Snak med skolelederen

Skolen har igen en 10. klasse. Der er fokus på at eleverne forbereder sig på at tage en ungdomsuddannelse, høj faglighed, trivsel og social udvikling, som man også kan læse på skolens hjemmeside.

Jeg får et eksemplar af den nye elevhåndbog.

Det har igen været en fin dag på Rønne Privatskole. Der er et godt læringsmiljø med elever, der tydeligvis er glade for deres skole, og som deltager rigtig fint i undervisningen.

Dygtige lærere, der er velforberejede og har et godt forhold til eleverne.

Tilsynsbesøg Rønde Privatskole 6. marts 2024

Inden mit tilsynsbesøg har jeg brugt min adgang til en del af skolens Intra, så jeg kan læse årsplaner, kalender og generelle opslag.

8.R matematik

Statistik

Plan:

Afslutning på et forløb om statistik.

Problemregning

Læreren fortæller om et afsnit i bogen med kreativ matematik, som de har sprunget over i første omgang for at bruge senere på en fagdag.

Afslutning på et forløb om statistik.

Der har været brugt Bogsystemet Kolorit fra Gyldendal, Wordmat og Geogebra.

Opgaven er at forklare begreberne fra det forløb, de har arbejdet med i statistikforløbet.

Der skal skrives højst 2 sider om begreberne, afleveres til læreren på Teams.

- Gennemsnit/middeltal
- Mindsteværdi
- Størsteværdi
- Variationsbredde
- Typetal
- Median
- Hyppighedstabel

- Eksempel på diagram
- Summeret hyppighed
- Frekvenstabel
- Summeret frekvens
- Kvartilsæt
- Punkt diagram
- Wordmat – Hvad kan statistikker
- MM.

Find f.eks. de opgaver, I har lavet og brug som eksempler til at illustrere hvad I mener.

Nogen af eleverne arbejder individuelt, andre finder sammen i grupper og snakker om løsningerne. De er rigtig gode til at hjælpe hinanden og snakke sig frem til hvordan de vil løse opgaverne.

De kan ofte bare skrive løs uden at finde svarene i bogen og deres tidligere arbejde.

Jeg går som altid rundt og snakker med eleverne, de vil rigtig gerne snakke og forklare mig, hvad de laver.

Der arbejdes rigtig fint, og jeg oplever, at de laver nogle gode besvarelser af opgaverne.

Problemregningen var fra en tidligere eksamen, et højt niveau for en 8. klasse.

To elever forklarede mig om deres opgave, der handlede om buer og cirkler på Peterskirken, de havde forstået det rigtig godt, og de kunne fortælle meget flot om, hvordan de regnede f.eks. ud, hvor midtpunktet er i buerne. De brugte Geogebra.

Jeg fik endnu en god snak med en anden elev om den samme opgave og en anden fortalte om sin opgave med arealet af en femkant.

Der er et flot fagligt niveau, og de var som nævnt gode til at hjælpe hinanden.

7.B Matematik

Matematikkens sprog - regneudtryk

Plan

Grundplaner

Lektier

Oplæg om regnehierarkiet.

Der samles op på det, de har arbejdet med tidligere.

Grundplaner

Hvad er en grundplan og hvad viser den?

Hvordan kan vi beregne væggenes længde vha. regneudtryk?

Læreren har lavet grupper der skal arbejde sammen.

Der er opgaver med 4 huse, hvor væggene er lavet af betonplader, og ved hvert hus er der nogle regneudtryk, som man skal finde ud af om passer.

F.eks. hvor mange plader, der skal bruges, når man fraregner døre og vinduer.

Man skal skrive om, hvordan regneudtrykkene kan bruges til at lave regnestykket. Til de lidt mere omstændelige regne udtryk, er det en god ide at have styr på regnehierarkiet.

Ved opsamlingen får vi en snak om, hvordan man kan bruge parenteser for at gøre det overskueligt.

Eleverne laver selv regneudtryk for forskellige beregninger. Der kommer nogle gode bud.

Det er igen en god oplevelse at gå rundt og snakke med grupperne og høre om hvad de laver og hvordan de griber det an.

Jeg synes, at der er et godt niveau og de arbejder rigtig fint.

Lektien har været at måle et rum og lave en skitse.

Først får vi en snak om, hvad en skitse er og hvorfor den ikke behøver at være så præcis.

Der skal laves forskellige beregninger og regneudtryk, f.eks. om væglængde, areal, og hvor mange mursten, der skal bruges.

Præsenter dine regneudtryk og beregninger og en makker og forklar, hvordan det hænger sammen. Jeg lytter med hos nogen, og jeg hører nogle gode forklaringer.

En rigtig god time – god klasse der arbejder godt med godt humør.

Tysk 8.P

Skriftlig opgave

Der er vikar på, en ung mand, der har været elev på skolen tidligere. Han klarede det rigtig fint, og han havde en god måde at være sammen med eleverne og sætte dem i gang med opgaverne.

Opgave fra Clio om en dreng, Daniel, der skriver et brev i forbindelse med en brevudveksling om Essen und Traditionen.

Aufgabe:

Essen und Traditionen bei Daniel. 75-125 Wörter.

Welche Traditionen hat Daniels Familie? Wie ist deine Meinung dazu?

Schreibe einen Brief an Daniel. 75-125 Wörter.

Erzähle von Essen und Traditionen in deiner Familie. Was esst ihr zum Beispiel zu Weihnachten, Geburtstag und Ostern?

Opgaven ligger på Classroom og skal afleveres sidst i timen.

De fleste arbejder fint, og de bliver færdige med nogle gode besvarelser på 8. klasses niveau. Nogen af dem på et rigtig fint niveau.

Dem, der bliver færdige inden timen er slut, arbejder med grammatikøvelser på Clio.

De bøjer f.eks. haben og sein med meget få fejl.

Vi har en god time, igen med en rigtig god klasse.

8.P engelsk

Jeg bliver inde hos 8.P til engelsk i en enkelt lektion.

Vi starter med et par hurtige parsamtaler for at komme i gang med at snakke engelsk. Which country will be the first to land on Mars?

Which animal is superior? Dog or cat? Convince the other.

Alle kender øvelsen og er i gang med det samme.

Klassen arbejder med et emne om New Zealand.

Læreren ved, at han skal have dem igen i 9. klasse, så han har planlagt et længere sammenhængende forløb om konflikter næste år:

Senere skal de arbejde med Nordirland og "I have a dream".(Martin Luther King)

Læreren har lavet et kompendie om New Zealand og klassen har set en film, Whale Rider, fra N.Z.

Watch the last 10 minutes of the movie an answer questions.

Have a conversation with different partners:

Does the girl die?

Argue why she is dead or not.

Der snakkes flot engelsk.

Det var igen en fornøjelse at være med i 8.P.

Samtale med skoleleder

med skolelederen om generelle ting vedr. skolen. Det går godt med 10. klasse og der er et fint elevindtag.

Alle er klar over, at der er skærpet underretningspligt, når man arbejder på en skole. Det tages op en gang om året og Syddjurs Kommunes konsulent kommer og holdet et oplæg om det.

Jeg har igen haft en rigtig god dag på Rønde Privatskole. Jeg har følt mig velkommen og jeg har oplevet en god undervisning og dygtige lærere og elever.

Venlig hilsen

Jørgen Fønss Bach

Venlig hilsen

Jørgen Fønss Bach

Tilsynsførende

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål med velbeskrevne undervisningsforløb og der er grundige årsplaner. Jeg har f.eks. overværet en god lektion i dansk, der handlede om folkeeventyr med bl.a. en meget kreativ oplæg og opgave om aktant modellen.

Ligeledes meget gode lektioner i tysk, engelsk og samfundsfag.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål med velbeskrevne undervisningsforløb og der er grundige årsplaner. Jeg har f.eks. overværet en god matematiktime om algoritmer og at lave sine egne algoritmer.

Ligeledes meget gode lektioner i

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål med velbeskrevne undervisningsforløb og der er grundige årsplaner.
Jeg har overværet gode lektioner i Billedkunst, hvor der skulle laves collager med Matisse- motiver og Musik med analyse af Grunge.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Vurderet ud fra eksempler på opgave besvarelser, mange snakke med eleverne, hvor de fortæller mig, hvordan de besvarer opgaverne og f.eks. forstår Aktant modellen.
Flot karaktergennemsnit.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne forstår matematiske begreber, de besvarer opgaverne rigtig godt, f.eks. en opgave om at forklare begreberne fra det forløb, de har arbejdet med om statistik.. Jeg har nogle gode samtaler med dem hvor jeg kan vurdere deres niveau.
Flot karaktergennemsnit.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

De har stor viden om kultur i engelsk talende lande og de snakker flot engelsk. F.eks. er de meget skarpe til at lave samtaleøvelser og til at have en dialog med hinanden og læreren.
Flot karaktergennemsnit.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Vurderet ud fra ovenstående og bl.a. samtaler med lærere, leder og elever. Jeg har vurderet undervisningsmaterialer og naturligvis overværet en masse god undervisning. Skolens fag er umiddelbart sammenlignelige med folkeskolens fagrække og der er velbeskrevne planer. Meget kompetente lærere. der er fin sammenhæng mellem undervisningen og det beskrevne, som lever op op til Stå-mål med kravet.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens beslutningsprocesser foregår efter de almindelige demokratiske principper og alle aktører opfører sig på en måde, som vi almindeligvis vil forvente i det danske samfund med frihed og folkestyre. Jeg oplever den daglige omgang mellem elever og voksne som behagelig og respektfuld. Eleverne tages med på råd og der er en god dialog om undervisningen og f.eks. om regler.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der undervises i demokrati på flere planer, bl.a. om EU og det repræsentative demokrati.

Man understøtter f.eks. i samfundsfag, at eleverne følger med i nyheder og tager stilling til det og prøver at formulere sin mening.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Primært gennem undervisning og skolens generelle virke.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det tages op en gang om året med en konsulent fra Syddjurs Kommune.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Som tilsynsførende på Rønne Privatskole er det bl.a. min opgave at føre tilsyn med:

- elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at undervisningssproget er dansk undtagen i sprogfag

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt og ikke

den enkelte elevs standpunkt.

Se ovenfor for detaljerede beskrivelser af mine tilsynsbesøg.

Jeg har adgang til skolens intra og jeg kan læse alle årsplanerne inden jeg kommer på tilsynsbesøg.

Jeg har overværet undervisningen i nedenstående fag og jeg har snakket med elever, lærere og skoleleder.

Samfundsfag 9. B. Nyheder EU's institutioner

Dansk 7. B Folkeeventyr

Valgfag 7. klasse Musik og billedkunst

8.R matematik Statistik

7.B Matematik Matematikkens sprog – regneudtryk

Tysk 8.P Skriftlig opgave

8.P engelsk

Jeg har igen i år følt mig meget velkommen på skolen, både elever og voksne er meget åbne og de vil gerne fortælle mig om undervisningen og hvad de laver.

Jeg har adgang til skolens Intra, så jeg kan følge med i hverdagen og læse lærernes årsplaner.

Det er en fornøjelse at gå rundt blandt eleverne, jeg får rigtig mange gode forklaringer på, hvad de laver og jeg får en god fornemmelse af deres faglige niveau. Der er generelt et meget fint niveau.

Jeg har f.eks. været med til en time, hvor der var vikar. Vedkommende klarede det godt, og der blev arbejdet godt på et fint niveau som i andre timer.

De virker til at være meget glade for deres skole og er i god trivsel.

Der er dog også på Rønne privatskole fokus på trivsel, og der er som alle andre steder nogle unge mennesker, der ikke trives så godt. Jeg har oplevet, at skolen gør et godt arbejde for at hjælpe.

Der er et godt undervisningsmiljø på Rønne Privatskole. Det skyldes bl.a., at der er en uformel omgangsform

mellem elever og voksne, og at man ved, hvad der forventes af en.

Man starter dagen stille og rolig, læreren møder ind 10 minutter før timens start, så alle har tid til at komme på plads og være klar, og der er er nogle meget dygtige og velforbredte lærere.

Jeg vurderer, at undervisningen står mål med, hvad der almindevis kræves i folkeskolen.