

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Rønde Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 739006	Skolens navn: Rønde Privatskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jørgen Fønss Bach

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-10-2025	7. B	Dansk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
27-10-2025	7. B	Dansk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
27-10-2025	8. B	Engelsk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
27-10-2025	8.B	Engelsk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
27-10-2025	8.C	TEK92	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
27-10-2025	8. C	TEK92	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
09-03-2026	9.B	Matematik	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
09-03-2026	9.B	Matematik	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
09-03-2026	9.A	Biologi	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
09-03-2026	9.A	Biologi	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
09-03-2026	7.A	F/K	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
09-03-2026	7.A	F/K	Naturfag	Jørgen Fønss Bach

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøg Rønne Privatskole 27. oktober 2025

Inden mit første tilsynsbesøg har jeg fået adgang til en del af skolens Intra, så jeg kan læse årsplaner, kalender og læse generelle opslag til forældrene.

7. B Dansk

Vi starter med en gennemgang af ugens og dagens program.

Idag:

Oplæsning af digte

Opgave med makker + en telefon

Opstart:

Alle elever rækker hånden op og læreren kaster en bold rundt i klassen for at give ordet videre. Alle skal fortælle ganske kort om deres weekend.

Oplæsning af digte

Klassen har arbejdet med digte inspireret af Hitman, en roman om Andreas, der får en usædvanlig konfirmationsgave.

De havde skrevet deres egne digte og lavet billeder ved hjælp af Chat Gtp.

Alle læste deres digte op og forklarede om deres digte og billeder.

Det gjorde de rigtig godt.

Opgave med makker + en telefon

Instagram Reels (nyheder)

Vi starter med en snak om, hvad Instagram Reels er og hvilke virkemidler der bruges. F.eks. clickbaits.

Vi ser en nyhedsreel fra DR om kopimedicin af Wegovy fra Novo Nordisk, der sælges i USA.

Hvilke virkemidler benyttes?

Nogle af buddene lyder på fakta, musik i baggrunden, videoen går lige på uden intro, det går hurtigt med flere skift mellem indhold.

Hvad handler videoen om?

At det er nemt at få fat på kopimedicin i USA, også ret dårlig medicin, og at det er et stort problem for Novo Nordisk.

Hvor finder I nyheder og nyhedsreels?

Både på sociale platforme og traditionelle medier (BT)

Hvorfor tror I på den her video?

Fordi det er DR og man kender det.

Skarpe bud på svarene, det interesserer helt sikkert de fleste i klassen.

Opgaven går ud på at finde en nyhedsreel med video på DR, TV2 eller Berlingske og lave en præsentation til fremlæggelse, gerne med videoen. Powerpoint eller "bare fortælle".

Opgaven ligger på Teams.

Arbejd især med indhold, budskab, afsender, modtager og troværdighed.

Grupperne finder hurtigt en nyhed, de gerne vil arbejde med, det skal dog lige godkendes af en lærer.

De vælger forskellige emner på forskellige medier, f.eks. TV2 ØJ, Instagram og en enkelt Tik-Tokker. Der er bl.a. nyheder om Jensens Bøfhus, piger der prostituerer sig for narko, en død baby i USA og en forsvundet pige.

De bliver ikke færdige, så det aftales, hvornår man arbejder videre.

Det var igen et par gode lektioner at være med i. Klassen arbejdede godt i en behagelig stemning og der var et fint fagligt niveau.

8. B Engelsk

Klassen er igang med at se "Bend it like Beckham". Vi ser den sidste halve time.

Derefter er der en klassesnak, selvfølgelig på engelsk, om filmen. Klassen er aktiv og de giver mange gode bud, hvordan de forstår filmen. Jeg kan allerede nu høre, at de snakker rigtig fint engelsk.

Opgave:

Worksheet

Comprehension and discussion.

På Teams:

Summary 15-20 lines.

Der arbejdes rigtig godt på et fint fagligt niveau.

Jeg går rundt og snakker med eleverne, spørger ind til, hvad de synes om filmen, og hvad de synes, er det vigtigste tema. De kunne godt lide den, men de ville nok ikke selv vælge den, men så er det jo godt, at der er nogen, der vælger for én.

Det er en god film, der sætter fokus på kulturforskelle mellem englændere og indiske indvandrerfamilier.

Nogle har lagt vægt på forholdet mellem de to hovedpersoner, og vi snakker om, hvorvidt der er håb om, at de kan blive sammen, selvom hun flytter til USA og kommer fra en indisk familie.

Der er selvfølgelig også nogen, der helst vil snakke fodbold, det fylder jo også i filmen.

Der er to elever, der insisterer på at læse deres summary op for mig og få en længere snak. Det er nu også meget velskrevet, og de snakker super flot engelsk. Det er også vigtigt for dem at få fortalt, at de er meget glade for deres skole, fordi de lærer så meget.

Næste gang skal de læse et større referat af filmen og sammenligne med deres eget.

Jeg oplever, at 8.B har et rigtig fint fagligt niveau, de taler godt engelsk og de kan udtrykke sig fint på skrift.

Jeg kan også godt lide, at læreren insisterer på, at vi altid snakker engelsk, det slog også igennem i det meste af elevernes indbyrdes snak.

En god time.

8.C Tek92 (Teknologiforståelse)

Der er først 20 minutters læsebånd.

Teknologiforståelse skal integreres i folkeskolens fag fra skoleåret 2027/28 og det skal tilbydes som valgfag.

Målene er bl.a. digital dannelse, at eleverne får en konstruktiv og kritisk tilgang til teknologi, og at de arbejder kreativt for at øge forståelsen for teknologi og digitale processer.

Læreren fortæller mig, at alle 8. klasser har teknologiforståelse på skemaet.

De arbejder bl.a. med spiludvikling, ideudvikling, programmering, bygge raketter og design og udvikling som idag.

Klassen er igang med en konkurrence, der gælder om at bygge den bedste elastikbil.

Princippet er, at man bygger sin bil, tester den og videreudvikler den.

Materialerne tæller som point, og så gælder det om at have færrest point og få sin bil til at køre længst.

Der er mange udfordringer, der skal løses. Bilen har ikke nok grib, den trækker skævt, den bremses op og kører ikke så langt.

Det kræver mange tekniske og kreative overvejelser at udvikle på bilen samtidig med, at man prøver at begrænse materialevalget. Kan det f.eks. betale sig at bruge nogle flere elastikker, hvis det giver os længere rækkevidde?

Grupperne kommer med mange løsningsforslag: Mindre hjul, større hjul, mere eller mindre vægt eller forskellige måde at undgå hjulspin. De har en god dialog med læreren eller indbyrdes.

Vi får også afprøvet nogle af bilerne i gymnastiksalen. Det går både godt og skidt, der er nogen, der kører ret langt.

Mon ikke alle får lavet nogle gode biler i næste uge?

Jeg synes, det var en meget spændende time at være med i, der blev virkelig tænkt kreativt, og alle arbejdede godt igen i en god stemning.

Som altid sluttede jeg min dag med en snak med skolelederen.

Det går godt med søgningen til skolen, så der er ventelister og et stabilt elevtal.

Trivsel: Skolen deltager i kommunens Ungeprofilundersøgelse, men vil også lave deres egen trivselsundersøgelse.

Jeg føler mig altid meget velkommen på Rønne Privatskole, og jeg møder altid åbenhed fra lærere og elever.

Tilsynsbesøg Rønne Privatskole 9. marts 2026

Inden mit tilsynsbesøg har jeg fået adgang til en del af skolens Intra, så jeg kan læse årsplaner, kalender og læse generelle opslag til forældrene.

9. B Matematik

Læreren og jeg er i klassen 10 minutter før skolestart, en generel regel på skolen, der giver en god og rolig start på dagen.

Vi starter med en hurtig repetition - samtale ved bordene om beregning af diagonaler i polygoner.

Læreren konstaterer at "det sidder godt fast."

Klassen skal arbejde med geometri på forskellige måder. Den første opgave er fra <https://www.puzzle-skyscrapers.com/>. Hvor mange højhuse kan man se fra forskellige vinkler? Det kræver, at man tænker sig godt om og koncentrerer sig.

Næste opgave: Snak med en makker og diskuter, i hvilke situationer, det er en fordel at kunne se ting fra flere perspektiver.

De finder frem til nogle fine svar. Når man kører bil, hvis man er arkitekt, hvis man skal lave skulpturer eller designe noget mm.

En opgave fra Kolorit.

Diskuter og forklar, hvad der kendetegner hhv. en grundplan, et lodret tværsnit og en perspektivtegning.

De går straks igang og finder bl.a. frem til følgende svar: Grundplanen fortæller om længde, bredde og ruminddeling. Perspektivtegningen viser, hvordan huset ser ud og et lodret tværsnit viser højde og konstruktioner.

Yderligere spørgsmål om at finde ud af, hvor mange døre og vinduer, der er og hvad man kan se på en geometrisk tegning og en projektionstegning.

Nu skal vi tegne og bygge et hus i karton ud fra en tegning i målestoksforholdet 1:100.

Tegn huset, klip det ud og fold det.

Udregn den virkelige højde og det virkelige areal. Tegn døre og vinduer og beregn hvor meget, der skal males.

De fleste når at få lavet et fint hus og beregnet arealet.

Det var en fin matematiktime - godt humør og engagement.

9. A Biologi

Klassen arbejder ud fra et kompendie om den enkelte og samfundets udledning af stoffer.

Vi går til en nærliggende bæk og sø for at indsamle vandprøver. Hver gruppe tager deres egne vandprøver. Læreren og jeg får en snak om, at tiden til gåturen er givet godt ud, tingene sidder godt fast, når man har haft fingrene i det og været aktiv. Det er også en hyggelig tur. Et par stykker undrer sig over, at vandet i bækken og søen ikke ser helt ens ud. Godt observeret.

Hjemme på skolen gennemgår vi programmet for timen.

1. Rensningsanlæg forsøg, biologisk nedbrydning af organisk materiale.
2. Tjek og vand et fælles vækstforsøg, klassen har i gang. Et forsøg om vækst med og uden næringsioner.
3. Mål nitrat i vand fra søen, bækken og fra en kartoffel
4. Kig på resultaterne fra forsøg 1 og besvar spørgsmålene i kompendiet.

Klassen går igang med forsøg 1.

Bland vand, sukker og gær i en kolbe og ryst grundigt. Gør det samme i en anden kolbe, men her skal man også tilsætte noget rengøringsmiddel. Der er flere midler at vælge imellem, f.eks. med dødningehovedmærket og svanemærket, så man kan se, om der er forskel. Sæt en ballon over kolben og lad det stå i 20 minutter.

I mellemtiden tjekkes vækstforsøget og sættes i vindueskarmen til næste uge, og vi laver forsøget med nitrat.

Man måler nitrat i vandet og kartofflen med målestrimler og skriver resultaterne ind i kompendiet. Skal evt. Jeg går rundt og spørger ind til, hvad de forventer af resultater af begge forsøg. Der arbejdes godt.

Nogle undrer sig over resultaterne. Er det ikke lidt skidt, at der er meget nitrat i kartofler? Det kræver en forklaring fra læreren. Vi kan roligt spise pommes frites.

Opsamling på forsøgene.

Nedbrydning af organisk materiale: Der er forskellige resultater, men man konstaterer, at det "rene" middel nok ikke er helt så rent som mærket hentyder til.

Der er også en snak om fejlkilder. Buddene går på mængde, temperatur og placering.

Alle bedes undre sig over varierende målinger af nitrat til næste uge.

God varieret time, alle arbejdede rigtig godt.

7. A Fysik/Kemi

Vi starter med opsamling på en tidligere opgave om motion, kost og træning.

Hvad har vi lært? Forskellige bud på god træning og hvad træning gør ved krop og psyke. Bl.a. at der dannes endorfiner, når man er fysisk aktiv.

Dagens opgave handler om energi, optagelse og omdannelse af energi. En krop fuld af energi.

Først en snak om energi, om kalorier og joule og hvor meget energi et gennemsnitsmenneske optager.

Vi ser en kort video fra Tour de France om rytternes ekstreme energi indtag under et cykelløb.

Dagens forsøg hedder burning peanut og der er en god tekst om, hvordan energi fra mad bliver transporteret ud til kroppens celler og hvordan det måles.

Forsøget går ud på at måle og udregne den energi, man kan trække ud af en peanut, og se om vi kan udregne næringsindholdet i den.

Man skal først veje en peanut og derefter antænde den og opvarme en specifik mængde vand i en kolbe. Det er ikke så nemt at veje en peanut, da den ikke vejer ret meget. Det lykkedes dog at finde en vægt, der var følsom nok.

Der er også en god beskrivelse af, hvordan man starter forsøget, og eleverne bliver bedt om selv at tænke over, hvordan de ellers vil løse opgaven. Det er meget fint.

Der skal laves en del målinger før og efter forbrændingen for at kunne lave de endelige beregninger.

Man skal have massen af peanut og vand før og efter forbrænding.

Derefter kan man regne ud, hvor meget energi, der overføres til vandet ved opvarmningen og endelig hvor mange kalorier, peanuttene indeholder.

Klassen arbejder godt, og de ved godt, hvordan man gebærder sig i et laboratorium.

Opsamling af forsøget.

Hvad kan vi uddrage af resultaterne?

Bl.a. at der kom meget energi ud af det, og at energien kan omdannes til at opvarme vandet.

Det var en fin time i 7. A, dejlig stemning og nogle veludførte forsøg.

Jeg har igen haft en rigtig god dag på Rønne Privatskole, og jeg ser frem til at komme igen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål, den bruger relevante fysiske materialer og portaler, og undervisningen er yderst kompetent.

Der er gode resultater ved eksamen og terminkarakterer. Skolen tilbyder eleverne, at de kan tilmelde sig Cambridge programmet, hvilket en del af dem gør.

Vurderingen er også baseret på læsning af årsplaner og samtaler med lærere og elever.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål, den bruger relevante fysiske materialer og portaler, og undervisningen er yderst kompetent.

Der er gode resultater ved eksamen og terminkarakterer.

Vurderingen er også baseret på læsning af årsplaner og samtaler med lærere og elever.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål, den bruger relevante fysiske materialer og portaler, og undervisningen er yderst kompetent.

Der er gode resultater ved eksamen og terminkarakterer.

Vurderingen er også baseret på læsning af årsplaner og samtaler med lærere og elever.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfatning tilsynsbesøg Rønne Privatskole 2025-26

Som tilsynsførende på Rønne Privatskole er det min opgave at føre tilsyn med:

- elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i

folkeskolen

- at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse

- at undervisningssproget er dansk undtagen i sprogfag

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt og ikke den enkelte elevs standpunkt.

Den primære del af tilsynet er naturligvis tilsynsbesøgene på skolen, hvor jeg overværer undervisningen og snakker med lærere, elever og skolens ledelse.

Derudover læser jeg årsplaner, kalender og generelle opslag til forældrene.

Jeg studerer skolens beskrivelse af undervisningen, hverdagen, rejser og hvad kommende elever kan forvente.

Jeg følger med på sociale medier, f.eks. om samarbejdet med udenlandske skoler.

Nogle eksempler på den undervisning, jeg har overværet. Læs detaljerede beskrivelser ovenfor.

Dansk

Digte

og billeder med brug af Chat GPT og et kritisk blik på nyhedsbilledet og de virkemidler, der bruges. Spændende med Chat GPT.

Engelsk

Om

kulturforskelle i England og de problemer, det kan give for unge mennesker.

Det er vigtigt, at der snakkes engelsk hele tiden.

Matematik

Perspektiv, grundplaner og målestoksforhold mm.

F/K

Om energi og omsætning af energi

Også med fokus på selvstændighed i laboratoriearbejdet.

Biologi

Den enkelte og samfundets udledning af stoffer.

Vi var nede ved en sø og et vandløb for at indsamle vandprøver. Det er tydeligt, at tiden er givet godt ud med en gåtur, selvom læreren egentlig bare selv kunne have hentet prøverne. Læringen sidder bedre fast, når man har været aktiv og har set sø og vandløb med sine egne øjne.

Teknologiforståelse

Hvem kan få sin elastikbil til at køre længst?

Masser af kreative forslag til løsninger.

Teknologiforståelse skal integreres i folkeskolens fag fra skoleåret 2027/28 og det skal tilbydes som valgfag.

Målene er bl.a. digital dannelse, at eleverne får en konstruktiv og kritisk tilgang til teknologi, og at de arbejder kreativt for at øge forståelsen for teknologi og digitale processer

Alle 8. klasser på Rønne Privatskole har teknologiforståelse på skemaet.

De arbejder bl.a. med spiludvikling, ideudvikling, programmering, bygge raketter og design og udvikling.

Skolen er således godt forberedt til 2027.

Det har igen i år været spændende at besøge Rønne Privatskole.

Jeg har overværet en velforberedt, varierende og kreativ undervisning, og jeg har som altid følt mig velkommen.

Jeg har mødt dygtige lærere, og fagligheden er bestemt helt i top.

Eleverne trives godt på skolen og der er god søgning fremover.

Undervisningen på Rønne Privatskole står til fulde mål med, hvad man kan forvente i folkeskolen.